



VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione viene determinata secondo criteri fissati a livello collegiale, dipartimentale e dei consigli di classe debitamente comunicati a famiglie e studenti.

I singoli docenti, con riferimento al sistema strutturato e ai parametri del processo di insegnamento apprendimento, declinano sul piano didattico la valutazione afferente al rendimento degli studenti.

La verifica è un punto nevralgico:

- per individuare gli eventuali ritardi e le carenze, rispetto a cui si soppesano gli interventi di recupero;
- per rimodulare la programmazione, nel segno della flessibilità della medesima;
- per avviare un percorso teso anche alla autovalutazione.

Nella idea che la valutazione è sommativa, formativa, diagnostica e di orientamento, nonché fondante per il conseguimento del vero successo formativo, essa non è tout court svolta come segmento o semplice momento dedicato, bensì come processo costante nel corso dell'attività didattica e nel rispetto delle tappe canoniche rappresentate dagli esiti della fase intermedia e dello scrutinio finale

Insegnamenti	Percorsi ¹			prove			
				Scritta	Orale	Pratica	Grafic
Disegno e storia dell'arte	LS	LSoSA	===		O		G
Lingua e letteratura italiana	LS	LSoSA	LSS	S	O		
Lingua e cultura latina	LS	===	===	S	O		
Lingua e cultura inglese	LS	LSoSA	LSS	S	O		
Storia e geografia	LS	LSoSA	LSS		O		
Storia	LS	LSoSA	LSS		O		
Filosofia	LS	LSoSA	LSS		O		
Educazione civica	LS	LSoSA	LSS		O		
Matematica e informatica	LS	===	LSS	S	O		
Matematica	===	LSoSA	===	S	O		
Informatica	LSSA	===	===	S	O		
Fisica	LS	LSoSA	LSS	S	O		
Scienze	LS	LSoSA	LSS	S	O		
Scienze motorie	LS	LSoSA	LSS		O	P	
Discipline sportive	LS	LSoSA	LSS		O	P	

Anche nel caso di insegnamenti ad una prova, il voto potrà essere espressione di una sintesi valutativa frutto di diverse forme di verifica: scritte, strutturate e non strutturate, grafiche, multimediali, laboratori ali, orali, documentali, ecc.

Un'ampia varietà di forme di verifica concorre a valorizzare pienamente i diversi stili di apprendimento, le potenzialità e le diverse attitudini degli studenti.

¹ Liceo Scientifico (LS) - Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate (LSoSA) – Liceo Scientifico indirizzo sportivo (LSS)



Sia per la valutazione in itinere sia per quella sommativa sono presi in considerazione gli elementi significativi del comportamento scolastico dell'alunno, quali:

- la crescita culturale sul piano cognitivo e operativo;
- il possesso di conoscenze, abilità, competenze;
- la capacità di autovalutazione del proprio apprendimento e la comprensione dei propri bisogni formativi;
- l'acquisizione di un metodo di studio funzionale al proprio stile cognitivo.

Le prove scritte e/o grafiche sono riportate agli alunni, corredate da analisi e valutazione, in tempi brevi e, comunque, prima della successiva verifica.

Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento, con bisogni educativi speciali, con disabilità, la valutazione e la verifica degli apprendimenti devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni come da documentazione individuale

Il Consiglio di Classe procede, altresì, alla valutazione degli esiti delle attività dei P.C.T.O. e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di comportamento.

Il Consiglio di Classe esprime la valutazione collegialmente tenendo conto delle proposte di ciascun membro del Consiglio, anche per quanto concerne l'educazione civica.

Criteri per la valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento degli alunni si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica.

Indicatori:

- *Frequenza*

■ < 5%	→ frequenza assidua
■ 5% - 10%	→ frequenza regolare
■ 10 % - 15%	→ frequenza irregolare
■ 15%- 20%	→ frequenza discontinua
■ 20% - 25 %	→ frequenza saltuaria

- *Comportamento verso tutte le componenti della comunità scolastica*
- *Rispetto degli orari: inizio delle lezioni e orari intermedi*
- *Rispetto delle norme di sicurezza, dell' ambiente scolastico e delle suppellettili*
- *Rispetto delle consegne e delle scadenze – partecipazione al dialogo educativo – compiti a casa – PCTO*
- *Note*

SUDDIVISIONE ANNO SCOLASTICO

L'anno scolastico è suddiviso in due periodi: settembre-dicembre (dall' inizio delle lezioni fino alle vacanze natalizie), gennaio-giugno.

Tale scansione riguarda l'articolazione didattica, il progressivo raggiungimento degli obiettivi formativi, la verifica e la valutazione degli obiettivi raggiunti.